

Государственное автономное негиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодежи»  
Детский технопарк «Кванториум г. Первоуральск»

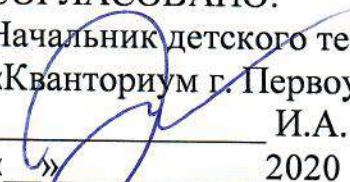
Принята на заседании  
научно-методического совета  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
Протокол № 8 от 29.10.20 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
А.Н. Слизько  
Приказ № 668-г от 30.10. 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
стартового уровня  
«Happy English»  
Возраст обучающихся: 7-9 лет  
Срок реализации: 7 месяцев

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник детского технопарка  
«Кванториум г. Первоуральск»  
И.А. Репин  
«  »    2020 г.



Автор-составитель:  
Тарасова И.А.,  
педагог дополнительного  
образования

г. Первоуральск, 2020

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1. Пояснительная записка.**

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

***Направленность программы.*** Программа имеет социально-педагогическую направленность, т.е. направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
5. СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
6. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах государственного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодежи»

**Актуальность** изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей — это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

**Новизна программы** состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она способствует расширению кругозора детей и углублению в культуру изучаемого языка путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического, страноведческого компонента; использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

**Отличительная особенность** данной рабочей программы заключается в том, что ею предусматривается освоение материала в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

#### **Адресат программы**

Дети в возрасте 7-9 лет. Младший школьный возраст — тот возрастной период, когда условия развития имеют доминирующее значение в развитии личности. Психология детей младшего школьного возраста в большой степени определяется спецификой конкретики социальных условий жизнедеятельности. Изменение социального статуса ребенка, смена ожиданий и отношений в связи с этим со стороны значимых взрослых, появление новой значимой фигуры в жизни ребенка — учителя, освоение нового вида

деятельности (учебной), освоение внутренней позиции ученика, построение новой системы отношений со сверстниками и ряд других перемен позволяют говорить о том, что младший школьный возраст — это не просто период присутствия ребенка на определенной ступени образования, а психологически и социально особенный период жизни. Дошкольное детство и младший школьный возраст имеют четкую социально определенную границу, как и младший школьный и подростковый возрасты. Начало и конец этого возрастного периода определяются именно сменой социальной ситуации развития (Л. С. Выготский).

**Режим и форма занятий:** форма занятий – групповая; занятия проводятся 2 раза неделю по 45 мин.

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы — 7 месяцев.

**Объем программы:** 56 часов.

**2. Цель программы** - разностороннее развитие личности младшего школьника средствами иностранного языка

### **Задачи программы.**

#### *Воспитательные:*

- воспитывать уважения к культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

#### *Развивающие:*

- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка в дальнейшем;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

#### *Обучающие:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у детей коммуникативную и социокультурную компетенции;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- формировать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

### 3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебно-тематический план (обучающиеся в возрасте 7-9 лет)

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы и методы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1. Hello!</b> Ознакомление учащихся со страноведческим материалом по изучаемому предмету. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	5		5	
1.1	Тема № 1. Имена. Приветствия. «Как тебя зовут?»	1		1	Индивидуальный контроль
1.2	Тема № 2. Знакомство с буквой Aa .	1		1	Индивидуальный контроль
1.3	Тема № 3. Знакомство с цифрами 1, 2.	1		1	Индивидуальный контроль
1.4	Тема № 4. Знакомство с буквой Bb.	1		1	Индивидуальный контроль

1.5	Тема № 5. Закрепление знаний. Разучивание песни.	1		1	Тест
	<b>2. Цвета</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
2.1	Тема № 1. Знакомство с цветами. Вопрос “Какого цвета?”	1		1	Индивидуальный контроль, игровой, фронтальный
2.2	Тема № 2. Знакомство с буквой Сс.	1		1	Индивидуальный контроль
2.3	Тема № 3. Знакомство с цифрами 3,4.	1		1	Индивидуальный контроль
2.4	Тема № 4. Знакомство с буквой Dd.	1		1	Индивидуальный контроль
2.5	Тема № 5. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1	Тест
	<b>3. Школа</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
3.1	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1	Индивидуальный контроль
3.2	Тема № 2. Вопрос “Что это?”.	1		1	Индивидуальный контроль
3.3	Тема № 3. Знакомство с буквой Ее.	1		1	Индивидуальный контроль
3.4	Тема № 4. Знакомство с цифрами 5,6.	1		1	Индивидуальный контроль
3.5	Тема № 5. Знакомство с буквой Ff.	1		1	Индивидуальный контроль
3.6	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1	Тест

	<b>4. Игрушки</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
4.1	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1	Индивидуальный контроль игровой
4.2	Тема № 2. Вопрос “Это...?” и краткие ответы на него.	1		1	Индивидуальный контроль
4.3	Тема № 3. Знакомство с буквой Gg.	1		1	Индивидуальный контроль
4.4	Тема № 4. Знакомство с цифрами 6,7.	1		1	Индивидуальный контроль
4.5	Тема № 5. Знакомство с буквой Hh.	1		1	Индивидуальный контроль
4.6	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1	Тест
	<b>5. Семья</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
5.1	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1	Индивидуальный контроль
5.2	Тема № 2. Структура предложения “Это моя...”. Песня.	1		1	Индивидуальный контроль парный
5.3	Тема № 3. Знакомство с буквой Jj.	1		1	Индивидуальный контроль
5.4	Тема № 4. Знакомство с цифрами 9,10.	1		1	Индивидуальный контроль
5.5	Тема № 5. Знакомство с буквой Kk.	1		1	Индивидуальный контроль

5.6	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1	Тест
	<b>6. Чувства</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
6.1	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1	Индивидуальный контроль
6.2	Тема № 2. Структура предложения “Он(а) счастливый”. Песня.	1		1	Индивидуальный контроль групповой
6.3	Тема № 3. Знакомство с буквой Mm.	1		1	Индивидуальный контроль
6.4	Тема № 4. Знакомство с цифрами 11,12.	1		1	Индивидуальный контроль
6.5	Тема № 5. Знакомство с буквой Nn.	1		1	Индивидуальный контроль
6.6	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1	Тест
	<b>7. Зоопарк</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
7.1	Тема № 1. Знакомство с новыми словами. Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	1		1	
7.2	Тема № 2. Знакомство с буквой Pp.	1		1	Индивидуальный контроль
7.3	Тема № 3. Знакомство с цифрами 13,14.	1		1	Индивидуальный контроль
7.4	Тема № 4. Знакомство с буквами Qq, Rr.	1		1	Индивидуальный контроль



7.5	Тема № 5. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1	Тест
	<b>8. Профессии</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
8.1	Тема № 1. Знакомство с новыми словами. Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	1		1	Индивидуальный контроль
8.2	Тема № 2. Знакомство с буквой Ss.	1		1	Индивидуальный контроль
8.3	Тема № 3. Знакомство с цифрами 15,16.	1		1	Индивидуальный контроль
8.4	Тема № 4. Знакомство с буквой Tt.	1		1	Индивидуальный контроль
8.5	Тема № 5. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1	Тест
	<b>9. Одежда</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
9.1	Тема № 1. Знакомство с новыми словами. Структура предложения “У меня есть...”. Песня.	1		1	Индивидуальный контроль
9.2	Тема № 2. Знакомство с буквой Vv.	1		1	Индивидуальный контроль
9.3	Тема № 3. Знакомство с цифрами 17,18.	1		1	Индивидуальный контроль
9.4	Тема № 4. Знакомство с буквами Ww, Xx.	1		1	Индивидуальный контроль
9.5	Тема № 5. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1	Тест
	<b>10. Еда и напитки</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	

10.1	Тема № 1. Знакомство с новыми словами. Структура предложения “Мне (не) нравится...”. Песня.	2		2	Индивидуальный контроль
10.2	Тема № 2. Знакомство с буквой Yu.	1		1	Индивидуальный контроль
10.3	Тема № 3. Знакомство с цифрами 19,20.	1		1	Индивидуальный контроль
10.4	Тема № 4. Знакомство с буквой Zz.	1		1	Индивидуальный контроль
10.5	Тема № 5. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1	Тест
10.6	Обобщающее повторение.	1		1	Индивидуальный контроль
<b>Всего часов:</b>		<b>56</b>			

### 3.2 Содержание учебного плана

#### 1. Hello!

Приветствие. Имена. Числительные. Количественное распознавание объектов.

#### 2. Цвета

Названия цвета. Песня. Числительные. Интерактивное приложение. Количественное распознавание объектов.

#### 3. Школа

Школьные принадлежности. Песня. Игра. “Угадай”. Числительные. Количественное распознавание объектов.

#### **4. Игрушки**

Знакомство с названиями игрушек. Игра. "Угадай". Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

#### **5. Семья**

Родственники. Представление родственников по именам. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

#### **6. Чувства**

Чувственное состояние. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

#### **7. Зоопарк**

Дикие животные. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

#### **8. Профессии**

Названия профессий. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

#### **9. Одежда**

Названия одежды. Цвета. Игра "Угадай". Числительные. Количественное распознавание объектов

#### **10. Еда и напитки**

Знакомство с названиями продуктов и напитков. Числительные. Количественное распознавание объектов. Театральная сценка.

#### Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове.

Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

### Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play). 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-20. Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

### Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Животные. Природа. Любимое дикое животное. Счет. Цвета. Любимая еда и напитки. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

## **Речевые умения**

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

## **Обучение аудированию**

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с

английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

## **Обучение говорению**

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевой этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

*Диалогическая речь:*

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;

3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

#### *Монологическая речь:*

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

#### **Обучение чтению**

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем»,

«Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить собеседника о непонятных словах или частях текста;
- умение предугадать содержание текста.

## **Обучение письму**

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от

простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

### **Языковые знания и навыки**

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция.

### **Лексическая компетенция**

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы.

В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное



знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

**Грамматическая компетенция** Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка. Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать и отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Второй год обучения включает изучение следующих грамматических структур:

*What's this? -It's a...*

*Is this your...? Yes, it is / No, it isn't*

*This/That is...*

*These/Those are...*

*There's .../ These are...*

*She's/He's a...*

*Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't*

*Where's the...? It's in/on/under...*

*Possessive 's*

*This is her/his .../ Are these his....? Yes, they are / No, they aren't*

*I've got .../I haven't got ...*

*(an + a, e, i, o, u)*

*He/she's got.../He/she hasn't got...*

*It's got.../ It hasn't got...*

*What/When have we got..?*

*I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...*

*Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't*

*What do you like?/ What does he like?*

*He can/can't ...*

*Can he ...? Yes, he can / No, he can't*

*Let's + verb*

#### **4. Планируемые результаты**

##### ***Личностные:***

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

##### ***Метапредметные:***

- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

##### ***Предметные:***

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, попрощаться);
- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
- описать человека, предмет;
- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- овладеть навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- уметь догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- уметь предвосхищать содержания текста.
- уметь писать заглавные и строчные буквы алфавита и изученные структуры, знать основы пунктуации.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **1. Условия реализации программы**

Требования к помещению:

- кабинет с 12 рабочими местами для обучающихся, 1 рабочим местом для преподавателя;
- моноблочное интерактивное устройство;
- МФУ формата А4.

Список оборудования:

- Компьютер с интернетом
- Информационные интернет-ресурсы, разработки и конспекты занятий.
- Проектор

### **Кадровое обеспечение**

- Педагог дополнительного образования Тарасова И.А.

## **2. Формы аттестации и оценочные материалы:**

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце обучения учащиеся выполняют итоговую работу.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся. Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Текущий контроль позволяет судить об успешности определенной части учебного материала

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала .

Итоговый контроль направлен на установление уровня овладения языком достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

**Формы контроля:** индивидуальный, фронтальный, игровой, групповой, парный.

В качестве средств контроля используются – раздаточный материал, тесты, диктанты, рисунки.

Год обучения	Период	Вид аттестации	Форма проведения
		Промежуточная аттестация	
1	1 полугодие	Занятие	Контрольный опрос
	2 полугодие	Занятие	Тестирование

**Контроль говорения** - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

**Контроль аудирования, чтения, письма** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

**Контроль знания лексики и структур** - выполнение заданий в рабочей тетради и успешное участие в играх.

### **Методы отслеживания образовательных результатов**

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

### **Формы фиксации образовательных результатов**

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- тестирование.

## **Методические материалы**

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

## **Методы обучения:**

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово;
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия;
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия;
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога;
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр;
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов;
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

## **Методы воспитания:**

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих

силах.

- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

### **Формы организации учебного процесса:**

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

## **Список литературы**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО, 2005г.
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
4. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2006г.
5. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
6. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул
7. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»)
8. «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») учебник с Multi-ROM изд-ва Oxford University Press, 2011
9. «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») рабочая тетрадь
10. «Семья и друзья» (« Family and Friends 1») книга для учителя
11. Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1») i-tools
12. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
13. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
14. УМК «Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS»-starter,1) Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.

## **Список информационных источников**

1. <http://www.ug.ru/>- учительская газета
2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/read-and-write> - сайт Британского совета для детей
3. <http://www.relod.ru>
4. Аудио-диски «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»)



## Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Мониторинг позволяет отслеживать:

- предметные результаты - «знания, умения, навыки»;
- личностные результаты - «мотивация к знаниям», «творческая активность»;
- метапредметные результаты – «познавательная деятельность», «достижения».

### 1. Найди зверят.

Педагог называет английский звук. Кто первый из детей скажет, в названии какого зверя есть такой звук, берет картинку с этим зверем.

### 2. Выбери и покажи цифру.

Дети сидят за партами, перед каждым ребенком -4 карточки с изображением цифр от 1-10. Педагог называет цифру, дети находят карточку с названной цифрой.

### 3. Touch red.

На столе лежат карточки с цветами, ребенок должен прикоснуться к той карточке, которую назвал учитель.

### 4. Веселые старты.

Дети выполняют действие по команде учителя: «run», «jump».

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид контроля	периодичность	формы контроля, подведения итогов реализации программы	используемые оценочные материалы	способы фиксации результатов	система оценивания
Входной контроль	В конце Вводного курса	тест	тест	результат фиксируется в листе наблюдений педагога	оценка по шкале от 2 до 5
текущий контроль	на каждом занятии	творческое задание, подведение итогов занятия	опрос	результат творческих достижений фиксируется в листе наблюдений педагога	оценка не предусмотрена
промежуточный контроль	В конце каждого тематического Раздела	тест	тест	результат фиксируется в листе наблюдений педагога	оценка по шкале от 2 до 5
итоговый контроль	В конце учебного года	открытое занятие	итоговое задание, творческая работа	результат творческих достижений фиксируется в листе наблюдений педагога	оценка по шкале от 2 до 5

### Тест

«2» - 39% и менее

«3» - 40% - 64%

«4» - 65% - 84%

«5» - 85% - 100%

### Творческая работа

0-2 ошибки «5»

3-4 ошибки «4»

5-6 ошибок «3»

7 и более ошибок «2»